

附件 3

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目
3. 示范性职工培训基地
4. 示范性继续教育基地
5. 优质继续教育网络课程
6. 社区教育示范基地
7. 老年大学示范校
8. 社区教育创新区
9. 优质资源进社区项目
10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称： “艺健延年”老年教育资源进社区

项 目 负 责 人： 陈武

项 目 团 队 成 员： 陈伟 史金玉、曾继安、王琦、陈超然、
余彦雄

项 目 建 设 单 位： 广州工商学院继续教育学院

联 合 申 报 单 位： 兴宁市叶塘镇鸭池村民委员会

申 报 日 期： 2021年9月

广东省教育厅 制

2021年8月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	陈武	性别	男	出生年月	1975年12月
部门职务	广州工商学院 继续教育学院常务副院长			专业技术 职务	助理讲师
学历	研究生	学位	硕士	手机号码	13926230899
通讯地址 及邮编	广州市花都区新华新都大道15号 510800				
工作简历 (重点填写 与项目建设 相关的经 历)	<p>2010年5月-至今广州工商学院继续教育学院常务副院长。</p> <p>2019年7月-至今广州工商学院创新创业教育学院常务副院长。</p> <p>2019年12月20-21日第四期创新创业教育师资能力提高培训班负责人。</p> <p>2020年12月18日第五期创新创业教育师资能力提高培训班负责人。</p> <p>2020年4月“1+X”网络安全评估职业技能等级证书讲师认证培训负责人。</p> <p>2021年3月-4月佛山市三水区村(社区)“两委”干部履职能力提升培训班项目经理。</p> <p>2021年3月-4月三水区村(社区)“两委”干部履职能力提升培训班项目负责人。</p> <p>2021年5月19-21日佛山市“网上共青团”工作培训班项目经理。</p> <p>2021年4月9-14日常德市农业产业领军人才培训班项目经理。</p>				
主要学术、 教研成果	<p>1. 2017年2月 职业生涯规划与 (ISBN978-7-5645-3922-1) 郑州大学出版社</p> <p>2. 2020年11月 后疫情时代成人教育改革与发展路径 智库时代 (ISSN:·2096-4609) 山西社会科学报刊社、山西大众文化转播研究所</p> <p>3. 2021年3月 产教融合背景下高校创新创业教育的路径探析 教育研究 (ISSN:2661-4960) 中央教育科学研究所</p>				

	4. 2021年6月 产学研合作教育存在的问题及对策 科教导刊 (ISSN: 1674-6813) 湖北长江报刊传媒(集团)有限公司
--	--

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	陈伟	男	1972.11	广州工商学院	专任教师	讲师、工程师、高级技师
2	史金玉	女	1989.03	重庆城市管理职业学院	专任教师	讲师、社会工作者、老年人能力评估师
3	王琦	男	1960.11	广州工商学院	专任教师	教授
4	曾继安	男	1964.07	广州工商学院	创新创业教育学院副院长	经济师、高级技师
5	陈超然	男	1983.04	广州工商学院	创新创业教育学院教学部主任	
6	余彦雄	男	1975.08	兴宁市叶塘镇鸭池村民委员会	村委书记	政工师

3. 项目团队分工及特色

陈武：研究生学历，在读博士，项目负责人，全面统筹项目工作，承担项目人员征集，合作方挖掘，客户关系维系等主要工作。

陈伟：研究生学历，在读博士，双硕士学位，讲师、工程师、高级技师；研究方向：乡村社区经济、产业经济规划、农产品经营与推广等；项目团队分工：负责协调沟通社区工作，组建大学生志愿者服务团队、优质资源进乡村等工作。

史金玉：讲师、社会工作师、老年人能力评估师，负责项目培养体系质量标准制定，项目实施督导、质量跟踪。

王琦：教授，负责项目培养体系质量标准制定，项目实施督导，财务预算及保障，质量跟踪。

曾继安：创新创业教育学院副院长，承担教育教学管理工作，制定和完善各类工作方案和流程，监管教育教学质量，协助项目负责人做好师资队伍建设工作，并对队伍成员开展内容全面的师资培训。

余彦雄：村书记，承担后勤保障工作，负责确定项目场地、社区老年人学员组织，农村教学日常教务管理与协调等，跟踪学员学习生活情况。

陈超然：承担各类学历和非学历教育的开班准备工作，对接单位、教师、设施设备管理员等，跟踪班级日常教学情况，做好学员回访和调查工作。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广州工商学院继续教育学院		
单位地址	广州市花都区狮岭镇海布光明路5号		
单位联系人姓名	许静	单位联系人电话	86929307
单位简介	<p>广州工商学院继续教育学院成立于2020年9月，是学院成人继续教育工作的教学单位，依附于广州工商学院的教学基础设施和师资力量办学，在学院分管副院长的领导下统筹学院继续教育各方面工作。</p> <p>广州工商学院继续教育学院下设5个部。分别为：继续教育学院一部、继续教育学院二部、继续教育学院三部、继续教育学院四部和继续教育学院五部，目前在校生约10200人规模。学院具体负责宣传、落实上级有关继续教育工作的方针、政策；负责学院继续教育管理制度的制定与实施；负责继续教育类招生专业申报、计划申报、招生录取、学籍管理、教务教学管理、教材管理、考务管理和档案管理工作；负责组织开展继续教育教学改革和质量评估工作。</p> <p>广州工商学院继续教育学院以科学发展观为指导，秉承学校全方位、开放式、国际化发展战略，求真务实，开拓创新，探索建立我校高水平高层次的继续教育办学模式进行，全面开拓我校服务社会的功能，为构建我国的终身教育体系，建设学习型社会而努力奋斗。以服务社会为己任，努力打造“业务与市场服务体系、学习支持体系和技术服务体系”，使广州工商学院继续教育学院优质教育资源的社会效益最大化；依托广州工商学院学科和师资优势，面向社会提供多层次、全方位的学历和培训教育，重在促进“人”的知识更新和素质全面提升，力求探索与我校建设高水平应用型大学目标相适应的继续教育办学体制和质量保障体系，为构建我国终身教育体系和学习型社会做出应有的贡献！</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	兴宁市叶塘镇鸭池村民委员会	村民委员会	余彦雄	13826691861

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有1个建设单位，此栏不填。）

以广州工商学院继续教育基地依托，广东省兴宁市叶南渔村乡村鸭池村社区、佛山市三水区乐平范湖社区等多个机构与社区利用优质资源开展长者艺术治疗与干预、教学与服务实践活动，发挥村委会和居委会的带动作用 and 示范效应，构建服务效果良好、服务经验丰富、服务团队成熟的继续教育模式。通过“艺健延年”老年教育资源进社区项目建设，为“实施积极应对人口老龄化国家战略”进一步推广受众面，发展老年教育，积极应对人口老龄化、满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐。

广州工商学院为项目建设单位，以广州工商学院继续教育学院为牵头单位，主要负责项目整体策划、组织、领导、协调、保障和开展，主导人才培养方案、专业设置、课程教学大纲、师资队伍建设等教学所需资料工作。

兴宁市叶塘镇鸭池村民委员会，主要共同参与项目调研、分析和方案制定、培训课程设置、师资协助、场地协助、校外实训实践场地安排协助、培训人员组织及保障等工作。

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

广州工商学院是教育部批准设立的民办全日制普通本科高校, 创建于 1995 年。我校自 2010 年开始设立继续教育学院, 为社会提供学历继续教育和非学历继续教育业务, 先后设立了武汉理工大学网络教育广州工商学院学习中心, 与华南师范大学、华南农业大学、广东外语外贸大学、广东财经大学建立自学考试合作关系。2018 至 2021 年上半年期间, 尽管受疫情影响, 我校开展学历继续教育共 4336 人次, 非学历继续教育共 8369 人次。

我校开展的学历继续教育专业, 主要根据广东省、粤港澳大湾区发展布局及规划开设, 立足于满足地方经济发展所需的人才需求。

经过多年的建设和发展, 我校继续教育已经形成了完整的运行机制, 清晰的组织架构和完善的服务体系。

我们设有招生办公室、教务部、培训部、鉴定所, 还专门成立了广工商教育研究院, 开展非学历继续教育研究。我们有自己的师资队伍, 同时借助高校资源优势, 还拥有一支校内校外相结合的兼职师资队伍。

多年来, 我们服务的学历继续教育和非学历继续教育服务的社会人员遍布全国各地, 其中主要集中在广东省内, 毕业学员及合作单位给予了我们很高的评价。先后多次荣获武汉理工大学优秀校外学习中心称号, 个人荣誉不计其数。

近三年, 我校国际学术交流中心在乡村振兴、农村干部培训、税务及公务员培训、社区职业技能培训、考研培训、农民工学历提升等相关继续教育领域累计培训人数达 8744 人, 参加培训的学员受益匪浅, 得到培训学员的一致好评。

四、建设目标

(结合项目申报指南的建设目标进行撰写,条理列出,其中应有部分指标为量化可考量指标,限1页面)

1.总体目标

广州工商学院继续教育基地依托广东省兴宁市叶南渔村乡村鸭池村社区、佛山市三水区乐平范湖社区等多个机构与社区利用优质资源开展长者艺术治疗与干预、教学与服务实践活动,构建服务效果良好、服务经验丰富、服务团队成熟的教学实践模式。通过“艺健延年”老年教育资源进社区项目建设,为“实施积极应对人口老龄化国家战略”进一步推广受众面,发展老年教育,积极应对人口老龄化、满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐的必然要求。

2.具体目标

(1)运用“优势视角”理论,看到老年人解决自身困境的能力和资源优势等优势,为老年人增权,与老年人一道,挖掘其潜能,打破教与学的对立,提升老年人应对困难的能力即抗逆力,将手工制作当作媒介,以认知能力提升作为终极目标,鼓励老人摆脱依赖,充满信心的依靠自己的能力完成学习,提升认知能力、抗逆力与自我效能感。

(2)运用“社会支持”理论,帮助老人构建较为完善的社会支持网络,实现教学团队与老人以及老人与老人之间的高质量陪伴,提升老人的幸福感与获得感。

(3)利用艺术材料和媒介,引导服务对象投身艺术创作过程,满足服务对象的情感需求,提升服务对象的自我效能感,满足认知需要,恢复社会功能的干预手段。

(4)采取行动研究的思路开展教学服务实践,遵循做出行动计划、开展服务行动、观察及测评服务成效、反思服务经验、改进服务行动计划的螺旋上升循环结构,在实践中研究,在研究中不断改进实践,以期以实践推动研究进展,以研究促进实践的改进的良性循环。期待可以开发出可复制,可推广,成本的老年认知障碍预防与干预课程及相关资源,对区域老年教育起到指导和引领作用。

五、项目建设思路

(含项目建设思路、实践研究方法等，可扩充页面，但不超2个页面)

1.建设思路

在“优势视角”与“社会支持”两大理论的支撑下，以社会工作专业师生为主力，借助艺术治疗手段，针对老年认知障碍集中出现的定向力、记忆力与回忆力、注意力与计算力、语言能力逐渐衰退的客观事实，构建完善的手工授课体验教学体系与内容，招募有意愿接受教育服务以改善认知能力的老年人并对其进行MMSE简易精神量表测评，记录其四大类能力的现状，建立服务基线，并有针对性的对其提供定向力训练、记忆力与回忆力训练、注意力和计算力训练、语言能力训练手工艺术体验活动，在服务结束后对其认知能力改善状况进行再次测评，以测评服务效果，改善服务设计，形成可复制可推广的认知康疗类手工教育体验活动包。总体思路可参见下图1。

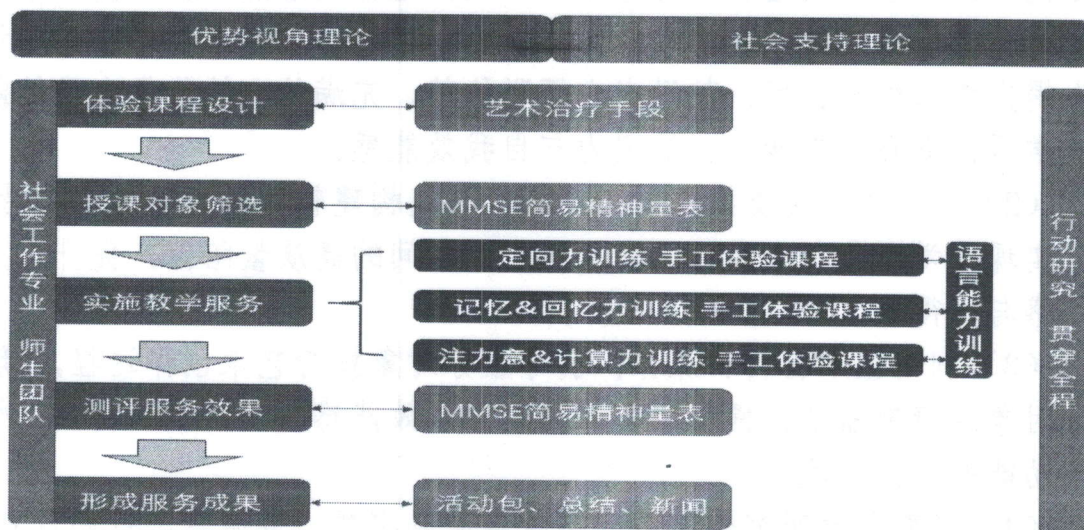


图1.总体思路

2.实践研究方法

(1) 持续开发服务活动包

持续开发包括但不限于老人定向力训练、记忆力与回忆力训练、注意力和计算力训练手工艺术体验活动（其中，语言能力训练贯穿三大类型训练之中，不单独成类），并编制成活动包，明确活动目的、活动流程与活动道具，使得服务方法具备可复制性和推广性。

(2) 录制手工制作视频

选取活动包中适合线上体验的内容，进行内容优化与视频录制，以保证老人可以通过远程学习的方式也可以学会相对应的教学体验内容，并应用“桑榆尚学”微信公众号推广老年教育资源不少于5次。

(3) 开展线上线下教学活动

① 一对一导学

依据前期的教学设计，线上线下同步开展教学体验活动，为全部老人学员一对一配备导学志愿者，陪伴老人应对在线上和线下学习中遇到的各类困难，鼓励老人通过自己的努力战胜困难。对于采取远程学习方式学习的老人，项目组可酌情考虑为其快递活动材料包，保证其学习进度与效果。志愿者将负责从认知测评，学习陪伴与指导，学习效果评测的全过程服务，全程记录自己所服务的老人的学习情况，用于提升老人学习体验感的同时，反思和改进教学设计。

② 体验式教学

本项目教学打破传统教与学的对立关系，颠覆老人对于手工活动仅仅追求制作美观作品的刻板印象，鼓励老人自己上手创作，感知亲自想办法克服困难的喜悦，收获认知训练过程带来的康疗效果，感受同伴之间的陪伴与支持。

(4) 服务效果测评与推广

① 服务效果跟进与测评

定期召开志愿者服务会议，引导每位志愿者总结和反思服务中遇到的困难，及时纠正服务中发现的问题。汇总每一位导学志愿者提供的老人学习效果测评数据，进行数据分析与比对，得出服务效果测评数据。

② 服务改进与更新

根据老人学员的学习情况对教学设计进行更新与改进，不断修订活动包，使得最终版本的活動包具备可复制，可推广的特性。

③ 同行交流与经验分享

项目运行期间，组织多次同行之间的经验交流活动，分享服务经验，形成观点的碰撞，促成服务进一步改进和创新。

六、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

1.实施背景

为了深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的十九大关于办好继续教育精神，落实全国职业教育大会精神，推动我院继续教育高质量的发展，按照《国家职业教育改革实施方案》《广东省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035远景目标纲要》等要求，为进一步服务当地经济社会发展，充分发挥广州工商学院办学优势，特别是计算机、会计学、工商管理、冷链物流和电子商务等专业优势，实现应用型人才培养资源共享，优势互补，更好的为大湾区人才培养战略服务，我院拟将继续教育基地打造成为大湾区“应用型职业技能教育”特色人才培养基地

2.基本情况

广州工商学院是教育部批准设立的民办全日制普通本科院校,创建1995年,2004年独立设置为广州工商职业技术学院,2014年5月升格本科并更名为广州工商学院。学院现有广州花都和佛山三水两个校区。地处广东“三大经济圈”之一的“广佛肇”经济圈内,地理位置优越,教学设施齐全,办学资源丰富。校园总面积1,390亩,校舍建筑面积506,368m²。设有12个校内实验实训基地,教学仪器设备总值9,310万元,图书馆纸质藏书184万册,电子图书68万册;建有标准田径场、大型体育馆、各类球场、学生活动中心等文体活动场所。

学院连续10年被广东省社会科学院竞争力评估研究中心和广东省省情调查研究中心联合授予“广东高等职业教育(民办)竞争力10强单位”称号;2017年10月加入应用技术大学(学院)联盟;2018年1月获第二届中国民办教育百强单位。学院坚持“以德为行,以学为上”的教育思想,大力推进“进课室、进图书馆、进实验实训室、进体育场馆、进社会”的活动,培养德智体全面发展的合格大学生。截至2017年12月,学生获得市级以上奖项838项,其中集体获全国比赛组织项目15项,全国比赛金奖、一等奖42项,获“挑战杯”创业大赛金奖等省级一等奖94项。学校团委荣获2016-2017年度“广东省五四红旗团委”;《践行五进立德树人》项目获广东高校校园文化建设优秀成果(本科组)一等奖,

《德学、五进》引领下的学生督查队》获 2017 年全国民办高校学生工作创新成果特等奖。

3. 办学理念

学院以建设高水平应用型大学为目标，坚持“内强素质、外树形象、和谐办学、科学发展”的办学方针；坚持“以质立校、以生为本、突出特色、崇尚创新”的办学理念，深化教育教学改革，提高产学研综合水平，全面推进素质教育，致力于培养宽口径、厚基础的高素质应用型、技能型人才。

广州工商学院在二十多年的办学历程上，经历了时代和社会的巨大变革，经历了学校体制、规格、层次、规模的重大调整。在师资队伍、学科专业建设、教学设备、图书资料、实训场所、运动场馆、校企合作、行政管理、校园面积、校舍建筑等方面，都有了较大的变化和发展。办学者的理想追求与时俱进，精神积淀日渐丰厚，已形成了引导学校发展方向的较为明确、稳定的办学理念。

学院立足珠江三角洲，服务广东地区，以管理学学科专业为主，适度发展工学学科专业，多学科专业协调发展，按照地区社会经济发展的要求设置和调整专业，以社会需求为导向，创办特色专业。依据“在广东建设世界一流的物流中心”的发展战略，在国内第一个创办了冷链物流管理专业方向；配合佛山三水食品饮料产业发展，创办了食品安全与健康管理专业方向，为各类食品安全管理企业培养紧俏稀缺人才；为协助广州狮岭中国皮革皮具制造中心发展，创办了皮具艺术设计专业方向；根据珠三角地区中小微型企业密集程度高，创办了中小企业创业与经营专业。以上特色专业的创办，既有力支持了地方新兴产业的发展，又极大地提升了学院的办学知名度。

4. 管理组织

广州工商学院学校下设：继续教育学院，各二级学院是继续教育的办学主体。学院成人教育管理处是学院成人学历类继续教育工作的职能部门。在学院分管副校长的领导下，统筹学院学历类继续教育管理：宣传、落实上级有关继续教育工作的方针、政策；继续教育管理制度的制定与实施；组织开展继续教育教学改革和质量评估工作；继续教育类招生专业申报、计划申报、人才培养方案制定、学籍管理、教学教务管理、本科

毕业论文管理、学士学位管理、毕业生学历注册等工作，各二级学院主要负责招生、教学和学生管理等工作。

5. 师资团队

学校专任教师 1403 人，其中具有硕士、博士学位的教师 1098 人，占比 78.26%；高级职称教师 609 人，占比 43.41%。拥有享受国务院特殊津贴专家、省级教学名师、南粤优秀教育工作者、南粤优秀教师、省民办教育优秀教师等 24 人次。优秀的专业教师资源为继续教育课程实施提供优质保障。集学校音乐、美术优秀师资依托“艺健延年”老年教育资源进社区项目着力打造一支满足社区需求的师资队伍。主要从以下几个方面着手建设：

（1）服务团队，专业可靠，训练有素

项目核心团队教师均具备双师资质，具备社工师、老年人能力评估师等资格证书，教师依托“护爱长者——老年发展与服务”课程，精选优秀学生作为团队志愿者成员，辅助专业团队教师进行课程设计，教学视频制作，手工教学实施等工作。团队每周召开工作会议，保证教学服务稳步推进。

（2）服务内容，设计科学，可行性强

项目核心团队已经研发出“长者定向力训练手工课程”；“长者记忆与回忆力训练手工课程”；“长者注意力和计算力训练手工课程”的内容框架与部分教学内容，具备很强的指导性和操作性，可以直接开展教学服务，并在教学服务中根据老人的具体情况对教学内容进行微调和改进。

6. 支撑保障

（1）人力保障

①邀请资深老年社工担任本项目执行顾问

为保证项目的顺利实施，本项目团队邀请了深圳市新现代社工服务中心党支部副书记/高级主任/高级督导/资深老年领域社会工作者李惠玲担任本项目的执行顾问，为项目的执行与发展提供指导与建议。

②构建专业教师+大学生志愿者的教学服务团队

为保证项目教学服务的精细化与优质体验感，本项目团队以社会工作专业教师为骨干力量并招募优质社会工作专业与老年服务与管理专业的大学生志愿者，力争实现老年学习者人数与志愿者人数的一比一匹配，让每

个老年人都会有一个对应的志愿者与之配对并提供教学服务，保证服务质量，提升服务效果，保证每个老人的学习数据能够被完整的收集为课程后续的研发和教学服务质量的提升提供依据。在开展教学服务的同时，培养大学生的为老服务专业技能，敬老爱老的美德，耐心敬业的服务意识，为老年教育领域培育与储备优秀人才。

(2) 物力保障

① 场地保障

秉持将老年教育服务送到老人身边的服务理念，本团队计划深入社区开展服务，与我校附近多个街道与社区建立了良好的合作关系，利用社区活动室为老人就近提供服务；利用校教室、内实验实训室作为服务场地的补充与保障。

② 教具保障

借用我校艺术器材及实训室现有的艺术治疗教具，利用项目经费采购适当老年精神照顾器材及所需耗材，保证项目教学顺利实施。

(3) 财力保障

① 申请项目经费

通过本次项目申报，向广东省教育厅获取项目资金支持。

② 社会融资

通过产教融合与社会服务，获得社会资金支持。

③ 社区文化活动经费支持

与社区学院所在社区进行深度合作，以获得其社区文化服务活动经费的支持。

7. 预期效果

(1) 服务类

① 长者认知训练手工体验活动包一份

包括但不限于定向力训练、记忆力与回忆力训练、注意力和计算力训练手工艺术体验活动三大主题的 15 个子活动设计。（特别说明：语言训练设计贯穿于其他三大训练内容之中，不单独成类。）

② 长者认知训练手工体验教学视频一套

包括但不限于定向力训练、记忆力与回忆力训练、注意力和计算力训练手工艺术体验活动三大主题的 15 个子活动体验的沉浸式体验教学视

频。

(2) 研究类

① 经验总结 1 份

详尽记录教育服务全过程，总结经验教训，形成老年认知障碍的艺术治疗手工艺术教学体验服务经验总结（行动研究报告）一份。

② 典型案例 1 个

在服务中抓取服务典型，总结提炼，形成老年认知障碍的艺术治疗手工艺术教学体验服务典型案例一个。

七、项目创新

(条理列出, 限1页面)

1. 将社会工作方法应用于老年教育, “增能”与“陪伴”并重

社会工作是秉持着利他主义的价值观, 致力于运用科学的方法帮助有困难的群体走出困境的专业活动。本基地项目将由社会工作专业师生组成的教学团队, 充分发挥专业优势, 在设置教学情境时, 充分运用“优势视角”理论, 看到老年人解决自身困境的能力和资源优势, 为老年人增权, 与老年人一道, 挖掘其潜能, 打破教与学的对立, 提升老年人应对困难的能力即抗逆力, 将手工制作当作媒介, 以认知能力提升作为终极目标, 鼓励老人摆脱依赖, 充满信心的依靠自己的能力完成学习, 提升认知能力、抗逆力与自我效能感; 充分运用“社会支持”理论, 帮助老人构建较为完善的社会支持网络, 实现教学团队与老人以及老人与老人之间的高质量陪伴, 提升老人的幸福感与获得感。

2. 将艺术治疗理论应用于老年教育, “康疗”与“学习”共融

绘画治疗是艺术治疗的一种, 是指利用艺术材料和媒介, 引导服务对象投身艺术创作过程, 满足服务对象的情感需求, 提升服务对象的自我效能感, 满足认知需要, 恢复社会功能的干预手段。与传统的手工制作体验不同, 本项目旨在将艺术治疗方法与老人定向力训练、记忆力与回忆力训练、注意力和计算力训练、语言能力训练相结合, 设计相应的手工体验活动, 旨在通过手工方式对老年认知症进行早期预防和干预, 以期减低老年人罹患认知症的概率, 减缓轻度认知障碍的病程发展速度, 同时满足老人保持身体健康的需求与丰富精神文化生活的需求, 让老人在手工艺术的学习体验中实现康复和疗养的目标, 提升老人晚年生活质量。

3. 将老年教育实践与研究同步进行, “研究”与“实践”并行

老年认知障碍非药物预防与干预是业界的热门话题, 本基地项目将采取行动研究的思路开展教学服务实践, 遵循做出行动计划、开展服务行动、观察及测评服务成效、反思服务经验、改进服务行动计划的螺旋上升循环结构, 在实践中研究, 在研究中不断改进实践, 以期以实践推动研究进展, 以研究促进实践的改进的良性循环。期待可以开发出可复制, 可推广, 成本的老年认知障碍预防与干预课程及相关资源, 对区域老年教育起到指导和引领作用。

八、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

1. 发展老年教育, 响应国家号召积极应对人口老龄化趋势

中共中央“十四五”规划《建议》提出, “实施积极应对人口老龄化国家战略”。据 2021 年重庆市人民政府第七次全国人口普查数据显示, 重庆全市常住人口共 3205.42 万人, 其中, 65 岁及以上人口为 547.36 万人, 占 17.08%。与 2010 年相比, 60 岁及以上人口的比重上升 4.45 个百分点, 人口老龄化程度进一步加深。

2019 年国务院办公厅发布的《关于推进养老服务发展的意见》指出, 应大力发展老年教育, 优先发展社区老年教育, 方便老年人就近学习, 鼓励各类教育机构通过多种形式举办或参与老年教育, 推进老年教育资源、课程、师资共享, 探索养教结合新模式, 积极探索部门、行业企业、高校所举办老年大学服务社会的途径和方法。

老年教育是我国教育事业和老龄事业的重要组成部分。发展老年教育, 是积极应对人口老龄化、满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐的必然要求。

2. 创新老年教育, 探索老年认知障碍非药物干预的有效方法

老年认知症, 又称“老年痴呆症”、“阿尔兹海默症”、“脑退化症”, 是由多种因素导致的大脑神经病变, 进而引发的大脑功能衰退病。该病主要表现为认知功能障碍与精神行为异常。患病老人将不同程度的出现时间定向力、空间定向力、记忆力与回忆力、语言能力的退化甚至消失。该病会对患病老人的身体和精神造成双重影响, 症状因人而异, 通常分为轻度、中度、重度三个等级。现今除了影像学诊断与生物标志物化验诊断外, 非医学背景人士对老年认知症的诊断多依靠对老人呈现出的症状的观察和借助 MMSE 简易精神量表进行测量。

据中国疾病预防控制中心慢性非传染性疾病预防控制中心统计数据预测, 2050 年我国认知症患者将达到 4000 万, 已成为我国日益严重的公共卫生与社会问题。老年认知症一旦发生将不可逆转, 随着病程的发展, 老人的生活质量将逐年下降, 老人家人的照护压力也将持续增大。提早预防和提早发现提早干预是目前应对该病症的最佳方案。

九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

1.项目筹备期：2021 年 9 月——2021 年 12 月

(1) 志愿者招募与培训

组建不少于 150 人的大学生志愿者服务团队，并对团队成员展开培训。

(2) 完善课程设计

甄选 30 名表现优异的志愿者加入课程设计队伍，在团队教师的指导下完善课程设计。

(3) 制作课程视频

甄选 10 名表现优异的志愿者在团队教师的指导下，进行课程视频录制。

(4) 服务对象招募、筛选与测评

依托社区学院平台，组织大学生志愿者走进社区宣传招募老年学员，并通过 MMSE 简易精神量表对老年人进行测评与筛选，选定有较强学习意愿，无认知障碍或有轻度认知障碍的老人作为本项目的老年学员。

2.项目执行期：2022 年 1 月——2022 年 12 月

(1) 开展线下体验课程

开展老年学习体验活动不少于 12 次；开设老年学习体验课程不少于 6 门，老年学员人数不少于 600 人。

(2) 开展上下体验课程

线上教学不少于 6000 人次；应用“桑榆尚学”微信公众号推广老年教育资源不少于 15 次。

3.项目总结期：2023 年 1 月——2023 年 6 月

(1) 撰写服务总结

总结服务经验，形成服务总结（行动研究报告）一份。

(2) 撰写典型案例

提炼服务模式，形成典型案例一份。

(3) 整理教学活动包

完善改进教学设计，形成更具备可行性、可复制、可推广的教学活动包一份。

十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

1. 组建一支专兼职结合的队伍负责项目推进各项工作。
2. 建立并完善各项管理制度。
3. 建立激励机制，鼓励创新。
4. 建立一支精干的志愿者队伍，确保服务质量富有成效。
5. 提供良好的办公场地、教学场地开展各类优质教育资源走进社区服务。
6. 组织人员参加培训，提升管理能力，提高服务水平和质量。

十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

(单位: 万元)

序号	经费预算项目	经费来源	经费安排	备注
1	场地	自筹	5	
2	师资课时	项目补贴	2	
3	专家会议	项目补贴	1	
4	教学设备	自筹、补贴	20	
5	资料及打印	补贴	2	
6				
7				
8				
总计			30	

十二、其他说明

(如没有可留空)

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	陈武	项目负责人，全面统筹项目工作	陈武
项目成员	陈伟	负责协调沟通社区工作，组建大学生志愿者服务团队、优质资源进社区等工作	陈伟
项目成员	史金玉	负责项目培养体系质量标准制定，项目实施督导、质量跟踪。	史金玉
项目成员	王琦	负责项目培养体系质量标准制定，项目实施督导，财务预算及保障，质量跟踪	王琦
项目成员	曾继安	承担教育教学管理工作，制定和完善各类工作方案和流程，监管教育教学质量，协助项目负责人做好师资队伍建设工作，并对队伍成员开展内容全面的师资培训。	曾继安
项目成员	陈超然	承担各类学历和非学历教育的开班准备工作，对接单位、教师、设施设备管理员等，跟踪班级日常教学情况，做好学员回访和调查工作。	陈超然
项目成员	余彦雄	承担后勤保障工作，负责确定项目场地、社区老年人学员组织，农村教学日常教务管理与协调等，跟踪学员学习生活情况。	余彦雄


2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

申请书填写内容属实；项目负责人和主要参加者的政治、业务素质适合承担本项目研究；能提供项目完成所需时间、条件；同意承担本项目管理和信誉保证。

单位名称（公章）：

2021年9月27日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
兴宁市叶塘镇鸭池村委会	同意共建  （单位公章） 2021年9月27日
	（单位公章） 年 月 日
	（单位公章） 年 月 日

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

申请书填写内容属实；项目负责人和主要参加者的政治、业务素质适合承担本项目研究；能提供项目完成所需时间、条件；同意承担本项目管理和信誉保证。

单位名称（公章）：



2021年9月27日

十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

1. 广州工商学院继续教育学院-兴宁市叶塘镇鸭池村民委员会关于广东省继续教育质量提升工程项目的共建合作框架协议



广东省继续教育质量提升工程项目 共建合作框架协议

甲方：广州工商学院继续教育学院

乙方：兴宁市叶塘镇鸭池村民委员会

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的十九大和十九大二中、三中、四中、五中全会精神，落实《中国教育现代化 2035》和全国职业教育大会部署，促进我省继续教育内涵建设和高质量发展，推动构建全民终身学习的教育体系，根据《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023）〉的通知》（教职成【2020】7号）和我省“十四五”时期继续教育发展要求，结合《广东省教育厅关于实施省继续教育质量提升工程的通知》（粤教职函【2021】34号）精神，现甲乙双方就共同开展继续教育质量提升工程项目合作，经协商一致达成如下协议：

一、合作内容

广东省继续教育质量提升工程项目包括：

- 1、终身教育学分银行实践应用试点项目；
- 2、示范性继续教育基地
- 3、优质继续教育网络课程
- 4、优质资源进社区项目
- 5、继续教育教学改革与研究实践项目

二、合作双方分工

（一）甲方

- 1、甲方负责确定申报项目，并撰写申报书。

- 2、甲方负责项目的建设。
- 3、甲方负责项目计划制定、实施组织。
- 4、甲方负责项目资金筹措及管理。
- 5、甲方负责项目监督。

(二) 乙方

- 1、乙方同意做为项目的共建单位，并对申报所需材料予以支持和配合。
- 2、乙方协助甲方在开展业务时给予方便。
- 3、乙方在自身条件许可的情况下，为甲方在乙方处开展活动时提供场地支持。
- 4、乙方协助甲方进行项目的宣传推广发动工作。

三、合作时间：自 2021 年 9 月 1 日至 2024 年 9 月 1 日，以合作项目结束为最后期限。

四、其它事项

- 1、合作项目开展时，所产生的费用由甲乙双方各自承担，如另有约定的除外。
- 2、合作项目涉及资金往来及经济利益分成的，双方另行签订补充协议。
- 3、本协议甲方执行单位为继续教育与培训学院。

五、其他未尽事宜由双方协商一致后签订补充协议，与本协议具同等法律效力。

六、本协议自双方签字盖章后生效。

甲方（盖章）：

签字代表：

日期：



乙方（盖章）：

签字代表：

日期：



